

**Министерство образования и науки Республики
Бурятия**

МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»



Аттестационные материалы

ПОРТФОЛИО

ФИО: *Некипелова Лариса Иннокентьевна*

Должность: *учитель английского языка*

2017год

Раздел 1. Общие сведения о педагоге

Ф.И.О. Некипелова Лариса Иннокентьевна

Дата рождения: 01 декабря 1968 года

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мало-Куналейская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальный район: Бичурский район Республики Бурятия

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения: 671363, Республика Бурятия, Бичурский район с. Малый Куналей, пр.Победы,12

Контактный телефон: 8(30133) 54199 факс: 8(30133)54199

e-mail: mcsch@mail.ru

Занимаемая должность и дата назначения на должность: учитель английского языка с 30.08.1993г.

Наличие квалификационной категории и дата ее присвоения: первая категория, 30.12.2015г

Образование, наименование образовательного учреждения, год окончания, специальность и квалификация по диплому:

-высшее, Бурятский государственный педагогический институт имени Д. Банзарова, 1992г, учитель немецкого и английского языка

- курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», Современная гуманитарная академия, 2010год



Стаж педагогической работы(общий трудовой стаж):

Квалификационная категория	Общий стаж педагогической работы	Стаж в данном образовательном учреждении	Стаж в занимаемой должности	Учебная педагогическая нагрузка

Первая категория	25лет	24года	25лет	18час
-------------------------	--------------	---------------	--------------	--------------

Наличие наград и поощрений за межаттестационный период:

1. Почетные грамоты управления образованием Бичурского района 2010-2017гг ;
2. Благодарность Координационного центра Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» по РБ за подготовку победителя республиканской конференции, 2013г;
3. Почетная грамота Министерства образования и науки РБ, 2013г;
4. Благодарственное письмо Народного Хурала, 2014г
5. Благодарственное письмо от Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», 2013г
6. Сертификат от Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» за подготовку лауреата Всероссийской конференции «ЮНК-Сибирь», 2014г
7. Благодарственное письмо за активное участие во Всероссийском конкурсе портфолио «Творческий олимп», 2015г
8. Благодарность Координационного центра Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» по РБ за подготовку призера республиканской конференции (2место), 2016г;
9. Благодарность Координационного центра Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» по РБ за подготовку призера республиканской конференции(3место), 2017г;
10. Благодарственное письмо за активное участие во Всероссийском конкурсе портфолио «Педагогический олимп», 2015г
11. Благодарность РЦОИ за вклад в развитие ЕГЭ в РБ, 2016г
12. Грамота районного управления образованием за многолетний добросовестный труд, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, 2017 г.





Сведения о повышении квалификации

Год окончания	Название учреждения	Образовательная программа	Количество часов
29.02.- 01.03.2012г	АОУ ДПО РИКУиО	«Современные педагогические технологии в федеральных учебниках английского языка»	12час
25.04- 26.04.2013г	Филиал Московского государственного педагогического университета в г.Новосибирске	Научно-практический семинар «Интеллектуальная одаренность: психолого-педагогические аспекты развития», проведенный в рамках XXVIII Всероссийской конференции учащихся «ЮНК-Сибирь»	12час
01.11- 16.11.2013г	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	«Государственное общественное управление как стратегическое направление развития современной	72час

		образовательной организации»	
03.03- 12.03.2014г	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	«Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам по иностранному языкам»	72час
Март, 2015г	АОУ ДПО РБ «БРИОП» Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского университета	«Развитие профессиональной компетенции преподавателей английского языка»,	16час
2014-15		Обучение по программеEnglishFirst	
24.11.2015	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	«Проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС ООО»	72час
18.08- 20.08.2016г	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	«Подготовка и реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	24час
21.08- 31.08.2017г	Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»	«Обеспечение реализации диагностических процедур по оценке результатов обучающихся общего образования в условии ФГОС»	24час
Всего			304часа



АОУ ДПО РБ
«Республиканский
институт кадров
управления и
образования»
«17» ноября 2010г.
№ 2152

Справка
выдана настоящая Некипелова
(фамилия, имя, отчество)
Ларисе Иннокентьевне
в том, что он (она) с «16» ноября по «17» ноября 2010 г. состояла(а)
слушателем семинара по теме:

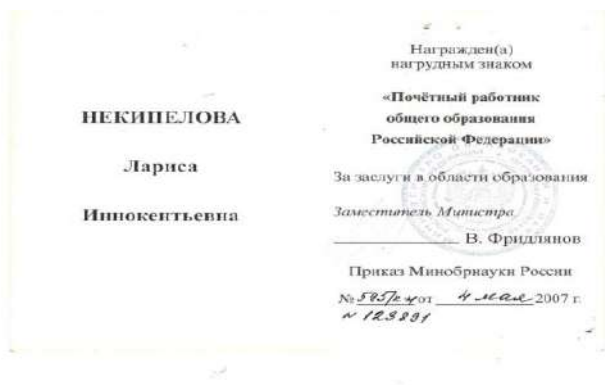
«Федеральный образовательный стандарт
начального общего образования:
методическое сопровождение»
(тема курса)

при АОУ ДПО РБ «РИКУиО». В соответствии с учебным планом
прослушала(а) курс лекций в количестве 16 часов
Справка дана для предъявления по месту требования.

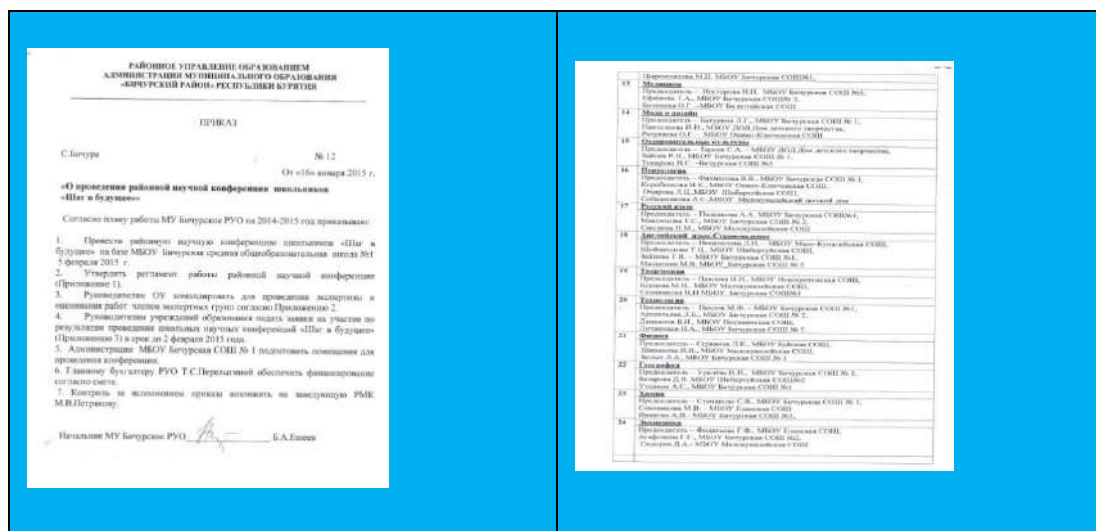
Ректор  / В.М.Бадмаев
Секретарь  / Г.Д.Биликтуева



Наличие ученой степени, звания: «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2007г



Наличие опыта работы в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ОГЭ, ЕГЭ; в жюри профессиональных и детских конкурсов, в жюри предметных олимпиад; исполнение функций наставника: председатель экспертной комиссии в научно-практической конференции «Шаг в будущее» в секции «Английский язык. Страноведение».



Адрес сайта: <https://nsportal.ru/nekipelova-larisa-innokentevna>

<http://infourok.ru/user/nekipelova-larisa-innokentevna>

Раздел 2. Самоанализ профессиональной деятельности

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хорошим учителем. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

Л.Н.Толстой

Интерес к предмету рождает успех. А чтобы быть успешным в нашей работе – нужно любить ее, любить свой предмет и уважать тех, кого учишь.... Тогда и придет успех. Материал, с которым мы работаем каждый день (если так можно сказать), - это дети, которые

никогда не станут снова детьми. И учителя, как врачи не имеют возможности допускать ошибки. Ведь исправить их будет сложно, а порой и невозможно. А чтобы избежать ошибок, очень важно регулярно анализировать свою деятельность, выявлять причины успешности и неуспешности работы.

25 лет прошло с тех пор, как я стала работать учителем английского языка. 24 года я посвятила своей родной Мало-Куналейской школе. Имею три выпускных класса (2000г, 2007г, 2014г).

От меня во многом зависит, какими будут мои ученики. Будут ли они добрыми, с широко развитыми духовными потребностями, интересами. Будут ли они подготовлены к труду, жизни. Сумеют ли находить удовлетворение от сознания хорошо выполненной работы. Смогут ли получить полноценные знания. Я постоянно в творческом поиске, совершенствую своё методическое мастерство, с удовольствием учусь и учу.

Ведь сегодня, когда в области образования происходят существенные изменения, изменилась роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик стал не объектом, а субъектом, активным участником процесса приобретения знаний.

Это диктует актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы в образовании. Я, как учитель иностранных языков, формирую целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Обучение иностранному языку является одним из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, то есть в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем реализуются самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией).

Современное общество требует полного развития личности, в том числе ее коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Выпускник школы должен обладать нужными для этого знаниями, составляющими целостную картину мира, умениями и навыками, осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, а также обладать современными ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности, уметь пользоваться новыми

информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне. Язык, будь то родной или иностранный, служит средством общения, позволяющим осуществлять взаимодействие людей между собой, воздействовать друг на друга в естественных условиях социальной жизни. Культура общения – это сложное, многогранное и многоплановое образование. Культура общения формируется в процессе воспитания и продолжается непрерывно в течение жизни и деятельности человека. Школа играет огромную роль не только в образовании, но и в воспитании общей культуры, формировании культуры общения, коммуникативной культуры личности. Иностранный язык выступает как инструмент общения в диалоге культур современного мира. Английский, как и другие иностранные языки, предполагают овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. В развитии и воспитании способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с ее помощью, ведущая роль, на мой взгляд, должна отводиться сегодня формированию и развитию языковой, речевой и социокультурной компетенций, так как: чтобы сформировать у школьников необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также языковую компетенцию, необходима активная устная практика для каждого ученика группы.

Целью своей педагогической деятельности считаю **создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его самореализации в процессе достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Для достижения поставленной цели считаю необходимым решать следующие **задачи**:

1. Использовать личностно – ориентированный подход, ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей и нацеленный на развитие определённых качеств личности; системно – деятельностный подход как основу введения ФГОС.
2. Применять инновационные технологии в обучении английскому языку и в воспитательной деятельности, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более интересным: ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проектные и игровые методы, технологию оценивания образовательных результатов;
3. Использовать дополнительную информацию страноведческого характера;
4. Показать учащимся значимость английского языка, возможность его применения в жизни;
5. Развивать познавательную активность и самостоятельность (не только давать знания в готовом виде, а научить добывать их самостоятельно);
6. Формировать информационную компетенцию (научить анализировать полученную информацию, систематизировать, обобщать, творчески перерабатывать);

7. Развивать мышление (научить выделять главное, определять понятия, сравнивать);
8. Развивать творческие способности (стимулировать творческую активность учащихся, создавать условия для разных ее проявлений);
9. Развивать коммуникативные умения (научить слышать англоязычную речь, слушать и понимать друг друга, вместе искать ответы на вопросы, обсуждать и спорить);
10. Создавать психологически комфортную среду для изучения предмета и непосредственного общения на английском языке, чтобы каждый ребенок поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы научился испытывать радость от общения на английском языке.

Использование современных образовательных технологий, приемов и методов обучения

Для повышения качества обучения использую в своей работе современные образовательные технологии, апробирую новые формы работы на уроке, чтобы каждый ученик имел возможность достичь образовательных результатов, необходимых по стандартам. В основу обучения положены программы, составленные по федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования. В 2017 году работаю по программам: УМК «EnjoyEnglish» для 8,9,10 классов авторов М.З. Биболетовой, О.А. Денисовой и др.; УМК «English» для 3 классов авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.П. и др., УМК «RainbowEnglish» для 2, 7 классов О.В.Афанасьевой, Н.В.Михеевой в связи с переходом на новые стандарты второго поколения.

Сложностью в работе является обстоятельство, что в классах на разных ступенях обучения оказываются дети, имеющие и высокий, и крайне низкий уровень развития различных видов памяти, мышления, а так же мотивации к изучению иностранного языка. Ситуация сложилась так, что в нашем селе Малый Куналей существует одна школа, где обучаются все дети села. Учитывая, тот факт, что население в основной своей массе является безработным, и количество родителей с высшим образованием почти с каждым годом сводится к нулю, соответственно и растет количество детей с низкой мотивацией обучения. Мы принимаем для обучения всех детей независимо от их уровня способностей и мотивации. Поэтому, передо мной часто стоит задача – как совместить на одном уроке в одном классе обучение одаренных детей с высокой мотивацией, и обучение детей с низким уровнем развития способностей и мотивации. Для решения данной проблемы мне помогают педагогические технологии как общие, так и конкретно-предметные (*Таблица 1*).

Таблица 1

Образовательные технологии, используемые в моей работе

№ п/п	Название используемой технологии, форм и методов	Классы в которых используется технология	Обоснование применения
1	Технология сотрудничества	2,3,7,8,9,10	Недостаток активной устной практики на уроке английского языка, стремление повысить эффективность обучения.
2	Технология лично- ориентированного обучения	2,3,7,8,9,10	Способствует: - раскрытию субъектного опыта ученика; - формированию лично значимых для него способов работы; - овладению умениями самообразования независимо от конкретно предметного его содержания; - формированию умений самореализации, умений занять достойное место в жизни, постоянно повышать приоритет знаний и практических умений.
3	Технология коллективного взаимообучения	2,3,7,8,9,10	Предполагает организацию учебного процесса в парах, в парах сменного состава, в группах.
4	Проектная технология	2,3,7,8,9,10	Учащийся получает возможность реализовать свой личностный потенциал, свою «я - концепцию». Разработка проекта – это коллективный труд, обмен мнениями, суждений.
5	Игровые технологии	2,3,7,8,9	Выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.
6	Технология исследовательского обучения	2,3,7,8,9,10	Актуализирует учебно-познавательную деятельность учащихся, делает процесс овладения новыми знаниями лично значимым, мотивированным.

7	Информационно-компьютерные технологии	2,3,7,8,9,10	Повышение мотивации к изучению языка; совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; увеличение объема лингвистических знаний; расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.
8	Технология проблемного обучения	2,3,7,8,9,10	Развивается стремление понять, объяснить, интерпретировать явления или события, предоставленные им для анализа, решить задачу-проблему, устранить препятствие, создающее психологический барьер для осуществления познавательного процесса.
9	Здоровьесберегающие технологии	2,3,7,8,9,10	Сохранение здоровья обучающихся в период обучения Уменьшение заболеваемости учащихся в период обучения

Недостаток активной устной практики на уроке английского языка, стремление повысить эффективность обучения, побудили меня использовать элементы **технологии сотрудничества**, где в различных ситуациях человек сталкивается с диалогической и полилогической формами общения. Поэтому я отвожу значительное место в учебном процессе групповой и парной работе. Как правило, на таких уроках работают все учащиеся. Они учатся слушать и слышать. Работая в группах, каждый получает возможность реализоваться в том, что является его сильной стороной, и получать помощь в том, в чём он слабее других. Сотрудничая, мои ученики учатся работать без контроля со стороны учителя, совместно с товарищами, стремясь к поставленной цели.

В своей работе, в условиях модернизации образования, работы в новых условиях, придерживаюсь, **технологии личностно-ориентированного обучения** и полагаю, что именно

этот подход в обучении сегодня наиболее рациональный, методически грамотный и результативный.

Данная технология успешно применяется во всех классах, где я работаю. Образовательная технология при личностно-ориентированном подходе способствует:

- раскрытию субъектного опыта ученика;
- формированию личностно значимых для него способов работы;
- овладению умениями самообразования независимо от конкретно предметного его содержания;
- формированию умений самореализации, умений занять достойное место в жизни, постоянно повышать приоритет знаний и практических умений.

Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не просто субъект, а субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо ответственной цели.

В технологии личностно-ориентированного обучения особое значение придается такому факту развития, как субъектный опыт жизнедеятельности, приобретенный ребенком до школы в конкретных условиях семьи и социума.

В своей работе использую также такие технологии, как:

Технология коллективного взаимообучения, которая предполагает организацию учебного процесса в парах, в парах сменного состава, в группах. Предполагается проблемное изложение материала. Ученик находится в позиции исследователя. В процессе коллективного взаимообучения, в процессе диалога лучше усваиваются сложные теоретические понятия. В условиях коллективного диалога, в паре каждый вовлечен в речемыслительную деятельность, где ребенок повторяет логические операции, развивает речь. Дети чувствуют себя комфортно, это достигается ситуацией успеха. Развивается ответственность за результаты общего труда, формируется адекватная самооценка. Ученик не испытывает неполноценности, формируются коммуникативные качества – толерантность, взаимопонимание. С опытом работы по данной технологии выступила на районном методическом объединении учителей иностранного языка.

Проектная технология

Особенность проектной работы заключается в том, что ее результаты должны быть «осязаемы», т.е. готовы к внедрению на практике.

Проект, хорошо разработанный, с одной стороны, позволяет учащимся самостоятельно конструировать свои знания, развивает умения ориентироваться в информационном пространстве. Самое главное в проекте – учащийся получает возможность реализовать свой личностный потенциал, свою «я - концепцию». С другой стороны, разработка проекта – это коллективный труд, обмен мнениями, суждений. В этих условиях учащиеся учатся друг у друга, учатся слышать друг друга. Такая совместная активная, целенаправленная деятельность создает условия для развития важных качеств личности – толерантности, взаимопонимания, креативности, умение идти на компромиссы. Тем самым формируется новая дискурсивная практика, опирающаяся на диалогические формы общения, необходимая в новом тысячелетии для общества в противоположность монологическим отношениям в системе образования и коммуникации современного общества.

Работая по данной технологии, в 2009 году стала победителем республиканского конкурса «Педагогическая элита РБ» с проектом «Развитие социальной компетенции одаренных детей при обучении ИЯ с акцентом на исследовательскую деятельность»
<https://nsportal.ru/nekipelova-larisa-innokentevna>

Игровые технологии

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Игровая технология используется мною чаще при обучении школьников иностранному языку в начальной школе, где она является ведущей деятельностью. Эффективность этой технологии, как правильно применить ее на практике в начальной школе, описана мною в образовательной программе «Английский для начинающих» и в докладе по обобщению собственного опыта «Раннее обучение иностранному языку учащихся начальной школы».
<https://nsportal.ru/nekipelova-larisa-innokentevna>

Технология исследовательского обучения. Технологию исследовательского обучения применяю при организации учебных занятий, так и во внеурочное время. Ученики много работают самостоятельно, изучают научно-справочную литературу, учатся писать рефераты на тему своего изыскания, составлять тезисы и т.д. Именно этой сфере деятельности уделяю большое внимание, что позволяет достичь хороших и положительных результатов.

Исследования, научная работа актуализирует учебно-познавательную деятельность учащихся, делает процесс овладения новыми знаниями личностно значимым, мотивированным.

Вся проводимая работа обусловила меня, как руководителя школьного НОУ «Форвард» написать образовательную программу «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся» для детей среднего и старшего возраста, а в 2015 году мною составлена образовательная программа внеурочной деятельности для учащихся 5 класса «Я-исследователь», которая реализуется во второй половине дня. <https://nsportal.ru/nekipelov-larisa-innokentevna>

Целью данного образовательного продукта является: научить детей делать самостоятельные шаги в науку, приблизить к усвоению и овладению навыками исследовательского процесса.

Веду уроки в кабинете, который оборудован компьютером и мультимедийным проектором. Это даёт широкие возможности использования **информационно-коммуникационных технологий**.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются: повышение мотивации к изучению языка; совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; увеличение объема лингвистических знаний; расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Приложение 1

Предметные результаты по английскому языку (2012-2017гг)

Класс	2012-2013уч.год				2013-2014уч.год				2014-2015уч.год				2015-2016уч.год				2016-2017уч.год			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2а																	2	12	3	0
2б																	0	0	6	0
3а								1	5	7	0									
3б																				
4								3	6	3	0	0	6	7	0					
5а	4	5	6	0								3	4	3	0					
6а					5	4	6	0								4	4	3	0	
6б																2	1	9	0	
7	3	1	5	0					4	6	2	0				2	1	6		
8	1	4	3	0	3	2	4	0					4	5	5	0				
9	3	6	6	0	1	4	3	0	4	4	4	0				4	6	3		
10	3	4	1	0	2	4	5	0					3	0	3	0				
11					3	4	1	0	2	4	5	0				4	2	0	0	
Ср. балл	3,8				3,9				3,8				3,7				3,8			



Подпись директора МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» _____ (Т.А.Смолина)



Мой кабинет английского языка

Компьютер и лингафонный кабинет стараюсь использовать на всех этапах обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле. При этом для ребенка они выполняют различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

Возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности велики. С помощью ИКТ часто использую прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал воспринимается легче и быстрее школьниками, так как задействована большая часть рецепторов. Меньшими становятся и затраты времени на уроке - исчезает необходимость записывания материала на

доске. С помощью ИКТ интереснее провожу контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

Использование программы PowerPoint для создания презентаций для введения лексического, грамматического, страноведческого материалов делает процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания. Также ученики могут сами создать компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности. В результате использования данной технологии на среднем этапе обучения мною созданы презентации, которые могут быть применимы другими учителями на уроках английского языка или во внеклассной работе по предмету. Публикация моих материалов (в том числе презентации в PowerPoint) имеются на сайте: <https://nsportal.ru/nekipelova-larisa-innokentevna>

<http://infourok.ru/user/nekipelova-larisa-innokentevna>

Наряду с технологиями сотрудничества, проектной, информационно-коммуникационной технологией, использую в своей работе **технологии проблемного обучения**, т.к. с её помощью в учениках развивается стремление понять, объяснить, интерпретировать явления или события, предоставленные им для анализа, решить задачу-проблему, устранить препятствие, создающее психологический барьер для осуществления познавательного процесса. Например, при обучении просмотровому чтению (нахождении в уже прочитанном тексте необходимой информации) предлагаю определить, в какой части текста находится ответ на поставленный вопрос, какие ключевые слова помогают при поиске запрашиваемой информации. При обучении пониманию прочитанного и выделению основных смыслов и главной идеи текстов продумываю систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях. Часто приходится придумывать возможные «косвенные подсказки» и наводящие вопросы, самой подытоживать главное, опираясь на ответы учеников. Использование данной технологии даёт положительные результаты – ученики приобретают навыки и умения, добытые в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении. Ученики с высоким уровнем способностей уже к пятому классу готовы к самостоятельной исследовательской деятельности под руководством педагога.

Здоровьесберегающие технологии практически использую на каждом уроке, так как образовательные программы, разработанные мною, составлены с учетом возрастных и психологических особенностей детей, соответственно их возрасту.

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Считаю, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому в своей практике укрепляю психическое здоровье учащихся, используя:

1. Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей (физкультминутки)
2. Аутогенную тренировку (самовнушение)

Используемые образовательные ресурсы

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Реализации цели способствовал **выбор образовательных ресурсов** – составленных **рабочих программ** на основе УМК «EnjoyEnglish» М.З.Биболетовой и др., УМК«English» для 3классов **авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.П. и др., УМК «RainbowEnglish» О.В.Афанасьевой, Н.В.Михеевой** Авторы УМК ставят своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное

звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку, что является на сегодня актуальным.

В качестве основных **принципов** данных можно выделить следующие:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно-ориентированный характер обучения
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения
5. Дифференцированный подход
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения
8. Аутентичность материала
9. Социокультурная направленность

Данные УМК содержат много интересных подлинных фактов и деталей, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, в школе, на использование английского языка во время путешествия. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Контрольно-измерительные материалы

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Можно использовать грамматические материалы и сборники тестовых заданий, рекомендованные к УМК. Также в своей работе использую свои тесты, как для проверки лексики, так и грамматики. <https://nsportal.ru/nekipelova-larisa-innokentevna>

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Внеурочная деятельность

Что касается внеурочной деятельности, большое внимание уделяю учебно-исследовательской деятельности. Мною разработана образовательная программа по данному направлению. Ежегодно выставляю работы детей на научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Первые шаги», «Шаги в науку», «Серебряная альфа», «Сибирская весна», «ЮНК-Сибирь» в таких секциях, как «Филология», «Страноведение», «Лексикология». Имею хорошие результаты, что подтверждается грамотами и свидетельствами учащихся. Результативность внеурочной деятельности за межаттестационный период (2012-2017гг) показана в 3разделе.



Система внеклассной работы по иностранному языку включает совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями. Уровень языковой подготовки и их психофизиологические особенности определяют выбор содержания, форм и методов работы, а также характер взаимоотношений учителя и ученика.

Для организации внеурочной деятельности составила авторскую программу факультативного курса по страноведению «WelcometoBurytia, Welcome to Bichura...» <https://nsportal.ru/nekipelova-larisa-innokentevna>

Основной и наиболее приемлемой формой для нашей школы являются предметные недели. В рамках методического объединения учителей иностранного языка, ежегодно организуются фонетический конкурс, олимпиады, КВНы, вечера и другие мероприятия недели языка. В фонетическом конкурсе участвуют учащиеся со второго по одиннадцатый классы. Участников насчитывается более сорока человек ежегодно. Это мероприятие стало традиционным, любимым и ожидаемым детьми. Заканчивается обычно предметная неделя просмотром стенгазет.

Методическая деятельность

Методическая работа – это важный вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагога, проводимой в целях овладения технологиями и методиками учебно-воспитательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска инновационных, новых и наиболее рациональных и эффективных форм, и методов организации, проведения и анализа образовательного процесса. Я принимаю участие в конференциях, делюсь с коллегами своим опытом, выступая на заседаниях кафедры МО и РМО, принимаю участие в профессиональных конкурсах. Участвую в конкурсах методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, педагогических проектов. Ежегодно провожу открытые уроки для учителей иностранного языка на районном семинаре, для заместителей директоров по УВР (Таблица 2).

Таблица 2

Участие в конференциях, заседаниях МО и РМО

№ п/п	Мероприятие	Тема выступления	Сроки
1.	Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Технология коллективно-взаимообучения	2010
2.	Районный семинар учителей иностранного языка	Урок английского языка в 8 классе «Protection of nature»	2011
3.	Августовская педагогическая конференция работников образования Бичурского района	Учитель в системе реализации программы «Одаренные дети»	2013
4.	Августовская педагогическая конференция работников образования Бичурского района	Образование и предметно-развивающая среда в условиях реализации ФГОС начального общего образования МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»	2014
5.	Заседание МО учителей гуманитарного цикла	«Использование проектной технологии на уроках английского языка»	ноябрь, 2014
6.	Заседание МО учителей гуманитарного цикла	«Совершенствование профессиональной компетенции учителей английского языка в	март 2015г.

		условиях введения ФГОС»	
7.	Педсовет	«Создание ситуации успеха на уроке»	2016г
8.	Педсовет	«Предупреждение неуспеваемости»	2017г

Мои статьи и статьи моих воспитанников опубликованы на сайте и в сборниках.

<https://nsportal.ru/nekipelova-larisa-innokentevna>

Таблица 3

Публикации Некипеловой Ларисы Иннокентьевны, учителя МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»

№ п/п	Источник	Название статьи	Сроки
1.	Всероссийский конкурс методических разработок учителей «Современный учитель» http://www.sibindo.ru/index.php/2014-06-24-03-26-56	Учитель в системе реализации программы «Одаренные дети»	2014
2.	Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в контексте реализации ФГОС. Материалы республиканской конференции учителей иностранного языка 30марта 2015	Учитель в системе реализации программы «Одаренные дети»	2015
3.	Сайт http://infourok.ru/user/nekipelova-larisa-innokentevna	Образование и предметно-развивающая среда в условиях реализации ФГОС НОО МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»	2015
4.	Всероссийский конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС» Сайт http://infourok.ru/user/nekipelova-larisa-innokentevna , http://www.sibindo.ru	Образование и предметно-развивающая среда в условиях реализации ФГОС НОО МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»	2015
5.	https://nsportal.ru/nekipelova-larisa-innokentevna	Технология коллективного взаимообучения: пары сменного состава	2016
6.	https://nsportal.ru/nekipelova-larisa-innokentevna	Проблемы межкультурной коммуникации в преподавании ИЯ	2016
7.	https://nsportal.ru/nekipelova-larisa-innokentevna	Развитие социальной компетенции одаренных детей при обучении ИЯ	2017

Таблица 2

Публикации статей учеников Некипеловой Л.И.

№ п/п	Источник	Название статьи	Сроки
1	Сборник тезисов Всероссийской конференции «Юность.Наука.Культура-Сибирь»	Сопоставительный анализ лексического состава англо-русских идиом с концептом «человек»	Апрель, 2011
2	Сборник тезисов Всероссийской конференции «Юность.Наука.Культура-Сибирь»	Прозвища как вид антропонимов и их функционирование в современной коммуникации (на примере английских прозвищ и прозвищ жителей села Малый Куналей)	Апрель, 2013
3	Электронный сборник тезисов Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Шекспир и его вклад в английскую идиоматику	Апрель, 2014



Самообразование

Для того чтобы быть успешным учителем нужно постоянно учиться, поэтому я регулярно повышаю свой профессиональный уровень через самообразование. За последние 5 лет я прошла курсовую подготовку в количестве 304 часа, также являлась участником он-лайн школы EnglishFirst. Далеко продвинуться при обучении в этой школе не смогла, ввиду большой занятости в школе, т.к. являюсь заместителем директора по УВР и проблемами подключения к Интернету, не всегда была связь.



Для получения значимой и актуальной информации об изменениях в системе образования являюсь постоянным пользователем таких интернет-сайтов как: www.edu.ru, www.fipi.ru, <http://www.study.ru>; зарегистрированным пользователем интернет-порталов <http://pedsovet.su>, www.englishteachers.ru, www.metodisty.ru, www.nsportal.ru, www.proshkolu.ru. Для подготовки мероприятий и уроков использую подписные издания: журналы «Иностранные языки в школе», «Мозаика», «Английский язык».

Вот при таком подходе, описанном мною в самоанализе, учебная и внеурочная деятельность приобретают творческий характер, повышают интерес общения учителя с учениками, способствуют рождению новых идей, открывают широкое поле деятельности для поиска, формируют интерес у учащихся к самопознанию.

Ученик учится, я узнаю и диагностирую ученика, от обоих требуется проявление эмпатических чувств (сопереживания, понимания, сочувствия) и толерантности (терпимости, умения принимать чужую точку зрения, считаться с ней). Учитель оценивает знания, умения ученика, ученик – профессиональные качества своего учителя. Оценки носят экспертный характер.

Успешности обучения способствуют выверенная годами методика обучения, разнообразные формы и методы работы. Суть которых в том, что ученик не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам. Открывать, искать, творить, исследовать эти слова считаю ключевыми в работе с учащимися. **Моя задача, как учителя – научить ребенка учиться**, помочь увидеть глубину моего предмета, вовлечь ученика в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем, открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления.

Многие истины, которые мы проповедуем в школе, могут остаться для ученика абстрактными, если он сам не выстрадает их, не придет к ним своим путем, через свои открытия, свои прозрения и неудачи.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

Результаты ЕГЭ, ОГЭ по английскому языку

Дата	Классы	Количество	Средний балл
2016-17	9	1	4

Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на «5», «4», «3»

Дата	«5»	«4»	«3»	Сдавало
2016-17	-	1	-	1

Результаты ОГЭ в сравнении с результатами по Бичурскому району и Республике Бурятия (средний балл)

Дата	9класс МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»	Бичурский район	Республика Бурятия
2016-17	4	3,5	3,97

Подпись директора МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»



(Т.А.Смолина)



Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений обучающихся

(на примере 7класса МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»)

Данный класс обучается по ФГОС второго поколения. Изучение английского языка в этом классе началось со 2класса. Поэтому, шестой год работаю с этим классом. В классе обучается 21человек. Класс делится на подгруппы. В моей подгруппе 11человек. Успеваемость класса(предметные результаты) за 2016-17учебный год составляет 100%, качество знаний -73%. Средний балл - 4.

Помимо диагностики предметных результатов осуществляла диагностику личностных и метапредметных результатов как на ступени начального общего образования, так и сейчас на ступени основного общего образования.

Мониторинг личностных результатов

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Оценка личностных результатов учащихся осуществляется с помощью диагностики и портфолио
- Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.
- Рекомендуются оценивать по системе «зачёт»/«незачёт», «+»/отсутствие «-»или в процентном соотношении, как мы делаем в нашей школе.

Личностные результаты	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10	Ученик 11	Инструментарий
1. Формирование ответственного	82%	88%	72%	85%	42%	60%	70%	94%	70%	90%	56%	Методики изучения

отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию												мотивации обучения школьников (по М.Лукьяновой и др.)
2.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	92%	90%	88%	85%	70%	76%	78%	80%	71%	92%	80%	Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна) Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
3.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	82%	80%	76%	90%	54%	68%	60%	96%	75%	95%	56%	Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации

												методики В.А. Ядова – Р. Рокича)
4.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	90%	85%	88%	80%	42%	56%	58%	90%	68%	89%	40%	Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
5.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	90%	93%	68%	100 %	50%	100 %	88%	100 %	70%	80%	48%	Индекс отношения к здоровью (по методике В. Ясвина, С. Дерябо)
6.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	100 %	92%	95%	96%	55%	89%	90%	94%	80%	90%	60%	Проективная методика «Рисунок семьи»

У каждого ребенка есть портфолио достижений, где можно найти работы учащихся, грамоты, дипломы, благодарности, проектные работы. Из 11 человек моей подгруппы – 9 человек принимают активное участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях и пр.

Мониторинг метапредметных результатов

Метапредметные: освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;
- портфолио и др.

Методами оценки метапредметных результатов являются:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении,
 - оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ,
 - тестирование
 - оценка открытых и закрытых ответов обучающихся,
 - оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)
 - портфолио обучающегося;
 - выставки и презентации крупных целостных законченных работ.

Новые формы оценивания метапредметных умений

1. Проект – участвуют в защите проектов 11 человек
2. Исследовательская работа – 4 человека
3. Портфолио имеют все 11 человек
4. Комплексные контрольные работы выполняют все 11 человек

Метапредметные результаты	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10	Ученик 11	Инструментарий
Коммуникативные (речевая деятельность; навыки сотрудничества)	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	Методика А.Г.Асмолова

Регулятивные УУД (управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность)	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	Методика А.Г.Асмолова
Познавательные УУД (работа с информацией и учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие)	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	Комплексные контрольные работы



Подпись директора МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» _____ (Т.А.Смолина)

Приложение № 4

Результаты внешней экспертизы

Внешняя экспертиза по английскому языку за межаттестационный (доаттестационный период) не проводилась.

Приложение №5

Результативность внеурочной деятельности обучающихся

Таблица №1

Результативность обучающихся в олимпиадах по английскому языку

Очные

Учебный год	Форма внеурочной деятельности	Уровень	Количество участников	Результат(ФИО победителей и призеров)
2012-13	Олимпиада по английскому языку	Школьный этап ВОШ	15	1.Некипелова Дарья, 10кл-1место 2.Шиханова Таня, 9кл-1место 3.Леонов Илья, 7кл -1место
2012-13	Олимпиада по английскому языку	Муниципальный этап ВОШ	3	1.Леонов Илья, 3м
2013-14	Олимпиада по английскому языку	Школьный этап ВОШ	16	1.Некипелова Дарья, 11кл-1место 2.Шиханова Таня, 10кл-1место 3.Леонов Илья, 8кл -1место

				4.воробьева Наташа, 9кл -1м 5.Плюснина Вероника,6кл-1м
2013-14	Олимпиада по английскому языку	Муниципальный этап ВОШ	3	1.Леонов Илья, 8кл-3место
2014-15	Олимпиада по английскому языку	Школьный этап ВОШ	18	1.Шиханова Таня, 11кл-1место 2.Леонов Илья, 9кл -1место 3.Шиверских Валерия, 7кл -1место 4.Петрова Вика, 6кл-1место
2014-15	Олимпиада по английскому языку	Муниципальный этап ВОШ	3	1.Леонов Илья,9кл, лучший результат
2015-16	Олимпиада по английскому языку	Школьный этап ВОШ	16	1.Петрова Вероника, 10кл-1м 2. Шиверских Валерия, 8кл -1м 3.Протасова Олеся, 5кл-1место
2015-16	Олимпиада по английскому языку	Муниципальный этап ВОШ	3	3человека-участие
2016-17	Олимпиада по английскому языку	Школьный этап ВОШ	15	1.Петрова Вероника, 11кл-1м 2. Шиверских Валерия, 9кл -1м 3.Протасова Олеся, 6кл-1место
2016-17	Олимпиада по английскому языку	Муниципальный этап ВОШ	2	1.Шиверских Валерия - 2результат 2. Петрова Вика, 3результат

Заочные

Учебный год	Форма внеурочной деятельности	Уровень	Количество участников	Результат(ФИО победителей и призеров)
2012-13	Олимпиада по английскому языку, Центр поддержки талантливой молодежи	Всероссийский	3	участие
2012-13	Олимпиада «Совенок»	Всероссийский	3	участие
2013-14	Олимпиада «Олимпусик»	Всероссийский	4	1.Некипелова Дарья, 2место
2014-15	Олимпиада «Эверест»	Всероссийский	10	1.Петрова Вика 7кл, 2м 2.Шиверских Валерия, 7кл, 3м
2014-15	Олимпиада «ИНФО-урок»	Всероссийский	10	1.Шиверских Валерия, 7кл, 3м
2015-16	Олимпиада «Пятерочка»	Всероссийский	10	Победители: Хохлов Женья, 7кл, Шиверских Лера,7кл, Протасова Олеся,5кл, Петрова Вика, 6кл
2015-16	Олимпиада «ИРШО»	Всероссийский	10	Победители : Ламуева Катя, 5кл Смолина Надя, 5кл Протасова Олеся, 5кл Некипелова Ольга,6кл
2016-17	Олимпиада «Пятерочка»	Всероссийский	10	1.Петрова Вика, 7кл-победитель
2016-17	Олимпиада «ИРШО»	Всероссийский	10	1.Петрова Вика, 7кл-победитель
2016-17	Олимпиада «Эверест»	Всероссийский	6	Победители: Протасова Олеся, 6кл Петрова Вика, 7кл Сафонов Иван, 6кл Некипелова Ольга, 7кл Остапенко Роман,6кл

Таблица №2

Результативность обучающихся в конкурсах по предмету (заочные)

Дата	Название конкурса	Уровень	Участник, результат
------	-------------------	---------	---------------------

2013-14	Конкурс эссе «Words up»	Всероссийский	5 человек - участие
2013-14	Конкурс презентаций «Творческий олимп»	Всероссийский	Некипелова Дарья, участие
2013-14	Конкурс сочинений «Мы- будущее Сибири»	Межрегиональный	Некипелова Дарья, 3 место
2014-15	Конкурс исследовательских работ «Гордость России»	Всероссийский	Плюснина Дарья, 1 место
2014-15	«Талантоха» (исслед. работа)	Всероссийский	Плюснина Дарья, 1 место
2014-15	«Рассударики» (исслед. работа)	Всероссийский	Шиверских Валерия, 1 место
2015-16	«Дипломкин»	международный	Плюснина Дарья, 3м Шиверских Валерия, 3м
2015-16	Конкурс исследовательских работ «Гордость России»	Всероссийский	Шиверских Валерия, 2м
2016-17	Конкурс исследовательских работ «Гордость России»	Всероссийский	Петрова Виктория, 1м
2016-17	Конкурс «Пединновации»	Всероссийский	Петрова Виктория, 1м
2016-17	Конкурс студентов и школьников «Интеллектуал»	Всероссийский	Петрова Виктория, 1м

Таблица №3

Результативность обучающихся в научно-практических конференциях

№	Ф.И. участника, класс	Год	Тема доклада	Конференция Секция	Уровень конференции, место
1	Некипелова Дарья	2012	Топонимический анализ топонимов Лондона, Улан-Удэ и села Малый Куналей	Районная конференция «Шаг в будущее» Страноведение	1 место
				Республиканская конференция «Шаг в будущее» Страноведение	4 место
				Республиканская конференция «Сибирская весна»	Свидетельство участника
				Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура - Сибирь» (заочная)	2 место Приглашение в г. Новосибирск
2	Шиверских Валерия	2013	«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей...»	Региональная «Серебряная альфа»	2 место
3	Плюснина Виктория	2013	Семантический анализ русско-английских идиом с концептом «любовь» и «ненависть»	Муниципальная «Шаг в будущее», филология	2 место
4	Некипелова Дарья	2013	Прозвища как вид антропонимов и их функционирование в современной речевой коммуникации (на материале английских прозвищ и прозвищ жителей села Малый Куналей)	Районная конференция «Шаг в будущее», филология	1 место
				Республиканская конференция «Шаг в будущее», Филология	1 место
				Российская конференция «Открытие»	Приглашение на очную конференцию в г. Ярославль

				Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура - Сибирь» (заочная)	1 место
				Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура - Сибирь» (очная) г. Новосибирск	2 место
5	Плюснина Дарья	2014	Шекспир и его вклад в английскую идиоматику	Районная конференция «Шаг в будущее», филология	1 место
				Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура - Сибирь» (заочная)	2 место
6	Шиверских Валерия	2014	Осторожно, говорящая одежда!	Районная конференция «Шаг в будущее», страноведение	3 место
7	Шиверских Валерия	2014	Явление палиндромии в английском языке	Всероссийская конференция «Шаги в науку»	1 место

8	Плюснина Дарья	2015	Сопоставительный анализ гендерных понятий в английских и русских пословицах и поговорках	Республиканская конференция «Шаг в будущее» Филология	Св-во участника
				Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура - Сибирь» (заочная)	1 место
9	Шиверских Валерия	2015	Сравнительный анализ норм и правил этикета в Англии и России	Республиканская конференция «Шаг в будущее» Филология	Св-во участника
1 0	Шиверских Валерия	2016	«Языковые реалии и способы их передачи в романе Дж.Роулинг «Гарри Поттер и Кубок огня»	Районная конференция «Шаг в будущее» Страноведение	1 место
				Республиканская конференция «Шаг в будущее» Страноведение	2 место
				Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура - Сибирь» (заочная)	3 место
1 1	Петрова Виктория	2017	«Сопоставительный анализ гендерных понятий в русских, английских и бурятских пословицах»	Районная конференция «Шаг в будущее» Страноведение	1 место
				Республиканская конференция «Шаг в будущее» Страноведение	3 место



Подпись директора МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» _____ (Т.А.Смолина)

Приложение №6

Результаты распространения опыта педагога

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в межаттестационный (доаттестационный) период

Таблица №1

Форма представленного опыта (доклад, публикация, творческий отчет и пр.)	Уровень с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта	Дата представления	Печатное издание/интернет-публикация
Урок английского языка в 8 классе «Protection of nature»	Муниципальный семинар учителей ИЯ	«Развитие монологической и диалогической речи на уроках ИЯ»	2012	

Доклад	Августовская педагогическая конференция работников образования Бичурского района	Учитель в системе реализации программы «Одаренные дети»	2013	
Доклад	Августовская педагогическая конференция работников образования Бичурского района	Образование и предметно-развивающая среда в условиях реализации ФГОС начального общего образования МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»	2014	
Методическая разработка	Всероссийский конкурс методических разработок учителей «Современный учитель»	Учитель в системе реализации программы «Одаренные дети»	2014	Интернет-публикация
Статья	Республиканская конференция учителей ИЯ «Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в контексте реализации ФГОС»	Учитель в системе реализации программы «Одаренные дети»	2015	Печатное издание «Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в контексте реализации ФГОС».
Методическая разработка	Всероссийский конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС» http://infourok.ru/user/nekipelova-larisa-innokentevna , http://www.sibindo.ru	Образование и предметно-развивающая среда в условиях реализации ФГОС НОО МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»	2015	Интернет-публикация
Статья	http://infourok.ru/user/nekipelova-larisa-innokentevna https://nsportal.ru/nekipelova-larisa-innokentevna	Развитие социальной компетенции одаренных детей при обучении ИЯ	2015	Интернет-публикация
Доклад	Школьный педсовет	«Создание ситуации успеха на уроке иностранного языка»	2016	
Статья	http://infourok.ru/user/nekipelova-larisa-innokentevna https://nsportal.ru/nekipelova-larisa-innokentevna	Технология коллективно-взаимообучения при обучении ИЯ	2016	Интернет-публикация
Статья	https://nsportal.ru/nekipelova-larisa-innokentevna	Проблемы межкультурной коммуникации в преподавании ИЯ	2016	Интернет-публикация
Доклад	Школьный педсовет	«Предупреждение неуспеваемости»	2017	
Урок английского языка в 3 «Б»классе	День открытых дверей для родителей	Игровые технологии	Ноябрь 2017	

английского языка в 3 «Б»классе	дверей для родителей			
---------------------------------	----------------------	--	--	--

Таблица №2

Результативность учителя в профессиональных конкурсах

Дата	Конкурс	Уровень	место
1999	«Учитель года-1999»	Муниципальный (очный)	3 место
2008	Конкурс лучших учителей РБ	Региональный	победитель
2009	«Педагогическая элита Республики Бурятия»	региональный	победитель
2013	«Талантоха»	Всероссийский (заочный)	3 место
2014	Олимпиада работников образования	Всероссийский (заочный)	призер
2014	Конкурс проектов «ГТО-путь к успеху»	Всероссийский (заочный)	участие
2015	«Педагогический олимп»	Всероссийский (заочный)	2 место
2015	Конкурс NET	Всероссийский (заочный)	3 место
2015	Конкурс педагогических идей (педпроект)	Всероссийский (заочный)	3 место
2015	Конкурс «Прояви себя»	Всероссийский (заочный)	участие
2016	Конкурс педмастерства им Я.Коменского	Всероссийский (заочный)	2 место
2016	Конкурс «Созвездие талантов»	Всероссийский (заочный)	1 место
2016	Творческий конкурс проектов	Международный (заочный)	1 место
2017	Конкурс «Движение к цели»	Всероссийский (заочный)	1 место
2017	Копилка педмастерства	Международный (заочный)	1 место

Приложение №7

Участие в работе МО

Заседание МО учителей гуманитарного цикла	«Использование проектной технологии на уроках английского языка»	школьный	ноябрь, 2014.
Заседание МО учителей гуманитарного цикла	«Совершенствование профессиональной компетенции учителей английского языка в условиях введения ФГОС»	школьный	март 2015
Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Технология коллективного взаимообучения при обучении ИЯ	школьный	2016



Подпись директора МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» _____

(Т.А.Смоліна)





Представление
на учителя английского языка МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»
Некипелову Ларису Иннокентьевну

Педагогический стаж Некипеловой Ларисы Иннокентьевны, учителя английского языка МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» составляет 23 года. Выпускница Мало-Куналейской средней школы, серебряная медалистка, начала свою педагогическую деятельность в стенах родной школы с 1993 года, работая заместителем директора по воспитательной работе и учителем иностранных языков. В 1997 году была назначена заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Педагог по призванию, Лариса Иннокентьевна, любит и отлично знает свой предмет, работает вдумчиво и увлечённо. Особенностью её работы является умение реализовывать такие стороны учебного процесса, как единство обучения, воспитания и развития личности. Тех, кто присутствует на уроках Ларисы Иннокентьевны, всегда поражает удивительная лёгкость, с которой она работает. Основа этого – высокое профессиональное мастерство, методическая грамотность, понимание психологических закономерностей обучения по всем видам речевой деятельности, постоянный творческий поиск.

За время работы в школе сумела достичь определённых результатов в своей работе. Имея шесть выпускных классов, где она преподавала английский язык, несколько выпускников из них, пошли по стопам своего учителя, т.е. поступили на факультет иностранных языков в Томский педагогический университет и БГУ.

Учитель умеет создать на уроке атмосферу доброжелательности, поощряет учащихся за любой даже незначительный успех, стимулирует к самостоятельности, активности во время занятий, учит размышлять, высказывать свою точку зрения, не боясь ошибок

Ученики Ларисы Иннокентьевны неоднократно становились призёрами районной олимпиады по английскому и немецкому языкам, а также победителями и призерами районной и республиканской научно-практической конференций «Шаг в будущее», «Сибирская весна», «Серебряная альфа», «Первые шаги», «Юность. Наука. Культура - Сибирь» и др. Так, в 2013 году – Некипелова Дарья стала победителем региональной конференции «Шаг в будущее» и лауреатом 2 степени Всероссийской конференции «ЮНК-Сибирь». Ее работа называлась «Прозвища как вид антропонимов и их функционирование в современной коммуникации». В 2015 году Плюснина Дарья, ученица 9 класса стала победителем заочного Всероссийского конкурса «Гордость России». Работы учащихся и их научного руководителя Некипеловой Л.И. высоко оцениваются жюри и

рекомендованы для публикации в сборник трудов молодых исследователей Малой Академии Наук.

На протяжении нескольких лет Лариса Иннокентьевна со своими коллегами учителями иностранного языка руководит районным постоянно действующим семинаром по освоению новых педагогических технологий: технологии коллективного взаимообучения, использования информационных технологий, проектной деятельности, проблемы межъязыковой коммуникации при обучении иностранному языку, занимается подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ по иностранным языкам.

Среди учителей, родителей и учащихся Лариса Иннокентьевна пользуется уважением и авторитетом. За свой творческий плодотворный труд награждена грамотой Министерства образования и науки Республики Бурятия (2003 год, 2013год), грамотами управления образования Бичурского района. Она является призером районного конкурса «Учитель года –99», школьного конкурса «Лучший классный руководитель».

В 2007году была награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2008году Лариса Иннокентьевна стала победителем конкурса лучших учителей Республики Бурятия.

В 2009 году стала победителем республиканского конкурса «Педагогическая элита Бурятии» с проектом «Развитие социальной компетенции одаренных детей при обучении иностранному языку с акцентом на исследовательскую деятельность».

В 2010году принимала активное участие в разработке конкурсной экспериментальной программы по введению федерального государственного стандарта начального общего образования, что позволило МБОУ Мало-Куналейская СОШ получить статус республиканской экспериментальной площадки.

Лариса Иннокентьевна не останавливается на достигнутом, она всегда в поиске новых форм проведения нестандартных уроков (уроков-конференций, уроков-викторин, уроков-путешествий и т.д.) и освоении новых педтехнологий (технологии коллективного взаимообучения, проектной технологии, информационных технологий).

Основываясь на анализе профессионализма, её творчества, учитывая её достигнутые результаты, её авторитет и уважение среди коллег, администрация школы ходатайствует о подтверждении Некипеловой Ларисе Иннокентьевне первой квалификационной категории по должности «учитель».

16.11.2015



Директор школы:

Т.А.Смолина

Отзыв

членов методического совета о профессиональной деятельности

учителя английского языка МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»

Некипеловой Ларисы Иннокентьевны

Некипелова Лариса Иннокентьевна является членом методического объединения учителей гуманитарного цикла, а также заместителем директора по УВР.

Её характеризуют, прежде всего, высокая степень профессионализма, ответственность и компетентность. Это творчески работающий учитель, которая со всей ответственностью подходит к своему делу. Много времени отводит учитель раскрытию творческих познавательных способностей обучающихся, формированию УУД, развитию личности, её адаптации к жизни.



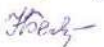
Много времени Лариса Иннокентьевна отводит занятиям по внеурочной деятельности, в частности исследовательской деятельности. Ежегодно её воспитанники, под четким и строгим руководством выступают на различных научно-практических конференциях разного уровня и достигают высоких результатов.

Имея большой педагогический стаж работы, а также управленческий стаж, обладая высоким уровнем методической подготовки, учитель ежегодно дает открытые уроки, выступает на семинарах и конференциях. Также на протяжении нескольких лет является руководителем пункта проведения экзамена.

Четкие и умелые действия, её организаторские способности, профессионализм и компетентность позволяют школе оставаться в районе одной из лучших школ Бичурского района.

12.11.2015

Члены методсовета:

 В.С.Трифанова
 М.Н.Бурцева
 Н.Г.Беляева

Отзывы учащихся МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» на учителя английского языка Некипелову Ларису Иннокентьевну

Плюснина Дарья, 10класс

С Ларисой Иннокентьевной я сотрудничаю уже как 2года. Эти годы мы занимаемся с ней исследовательской деятельностью. Занимаясь по программе «Я - исследователь», я научилась определять предмет и объект исследования, ставить цель и задачи к работе, выдвигать гипотезу, работать с литературой. Мне нравится ее подход к работе, ее стиль и манеры. В этом учебном году я со своим научным руководителем Некипеловой Л.И. планирую съездить на Российскую конференцию «ЮНК -Сибирь», в г.Новосибирск. Жду с нетерпением этой поездки.

Плюснина Вероника, 8класс

Я обожаю посещать уроки английского языка, которые ведет Лариса Иннокентьевна. Это очень требовательный, хорошо знающий свою работу учитель. Если кому-то на уроке, что-то непонятно, она будет несколько раз объяснять, пока не поймешь. Мне нравится темп уроков Некипеловой Л.И., ее подход к работе: где-то поругает нас, а где-то и пошутит.

Шиверских Валерия, 8класс

Ещё обучаясь в начальной школе, я впервые познакомилась с нашим завучем, учителем английского языка Некипеловой Л.И. Я всегда с нетерпением ждала вторника и четверга, дни, когда проходили у нас уроки английского языка. Её уроки всегда интересны, содержательны. Нам некогда там скучать, т.к. мы постоянно чем то заняты. А еще мне нравится заниматься с ней исследовательской деятельностью. Я уже заняла на республиканской конференции «Серебряная альфа» второе место, а на Российской конференции «Шаги в науку» с докладом «Палиндромия-царство симметрии» -первое место.

**Педагогический проект на республиканский конкурс «Педагогическая элита
Республики Бурятия»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Мало-Куналейская средняя общеобразовательная школа»
Бичурского района Республики Бурятия**

**« Развитие социальной компетентности одаренных детей при
обучении иностранному языку с акцентом на исследовательскую
деятельность »**

/проект/

**Составила:
Некипелова Лариса Иннокентьевна
учитель английского языка
первой категории
МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»**

Содержание

1.	Актуальность проекта	3
2.	Теоретическая обоснованность проекта	4
3.	Цель и задачи проекта	5
4.	Механизмы реализации проекта	6
5.	Краткое описание проекта	7
6.	Система мониторинга и результативность проекта	9
7.	Масштабность проекта	10
8.	Перспективы реализации проекта	10

Актуальность проекта

Социально-экономические преобразования в российском обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального и духовного потенциала нации. В связи с этим особенно актуальной становится задача создания российской элиты. Работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Данная проблема является одним из главных направлений реализации президентской программы «Наша новая школа».

В связи с этим, в рамках президентской программы «Наша новая школа» разработана Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Разработана рабочая концепция одаренности, в которой определяются понятия «одаренность» и «одаренный ребенок», виды одаренности, особенности личности одаренного ребенка, цели, принципы, методы, примерное содержание образования одаренных детей. Целью данной концепции является обобщение результатов исследований и опыта работы с одаренными детьми, что позволит разрабатывать методы выявления одаренности и осуществлять выбор методов и технологий развития и обучения одаренных детей.

На пороге третьего тысячелетия с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, общество и система образования сталкиваются с необходимостью формирования личности нового поколения, обладающей творческим мышлением, гибкостью и адаптивностью к стремительно изменяющимся условиям жизни. И несомненно, что эти задачи возлагаются, в первую очередь на среднюю школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. Можно констатировать, что набирающее силу за последнее десятилетие олимпиадное движение, работа по проведению научно-практических конференций не прошли даром и доказали свою эффективность.

Важная задача взрослых разглядеть и раскрыть едва проявивший себя росток одаренности, не дать потускнеть, помочь ребенку освоить свой дар, сделать его достоянием своей индивидуальности, проявить заботу об одаренных детях, т.к. именно их интеллектуальные и творческие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл.

Теоретическая обоснованность проекта

Основной проблемой одаренных детей ученые называют проблему реализации их способностей в личностно и социально значимых областях деятельности. Иными словами, одаренные дети, став взрослыми, нечасто оправдывают возлагаемые на них надежды, и лишь

очень немногие из этих детей впоследствии реализуют себя в соответствии со своими особыми способностями. Таким образом, задача учебных учреждений, учителей, педагогов заключается в том, чтобы в максимальном объеме обеспечить образовательные потребности одаренных детей, превратить их способности в достижения и помочь реализоваться в жизни через социализацию и самоактуализацию.

Что касается педагогической деятельности учителей иностранного языка, то они могут оказать существенную помощь в решении основных задач по работе с одаренными детьми, создавая условия для их развития и социализации средствами своего предмета. Роль иностранного языка, наряду с русским языком, историей, правом, экономикой, как дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, особо подчеркивается в Концепции модернизации образования российского образования.

Можно выделить несколько причин, касающихся проблемы реализации способностей одаренных детей. Мы выделяем некоторые из них:

- склонность одаренных детей избегать, а не решать проблемы, сталкиваясь с ними в социальной сфере. Это обусловлено отсутствием навыков в преодолении трудностей в познавательной сфере;
- настрой одаренного ребенка на «поглощение» знаний, что значительно затрудняет поиск нестандартных и оригинальных решений;
- трудности общения со сверстниками, а иногда и со взрослыми людьми. У многих одаренных детей заметно «отсутствие социальной рефлексии в реальных условиях школьного и общего социума».

Анализ перечисленных причин указывает на их преимущественно социальный характер. Это и натолкнуло нас на мысль о том, что одаренные дети, в силу личностных особенностей, с трудом реализуют свои способности и адаптируются к социальной среде из-за недостаточного уровня развития социальной компетенции. Поскольку социальная компетенция является элементом коммуникативной компетенции в составе социокультурной, мы предполагаем, что при изучении иностранного языка одаренные дети приобретут и разовьют необходимые социальные навыки и умения, используя иностранный язык как средство общения и взаимодействия.

Цель и задачи проекта

Таким образом, учитывая социальный заказ на обучение одаренных детей иностранному языку с учетом смещения акцентов в сторону социальной компетенции, нами при разработке данной программы была поставлена **цель:**

- развить способности учащихся, используя иностранный язык как инструмент познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту, как средство эффективного решения коммуникативных задач в сферах личных, профессиональных и социальных интересов.

Для этого необходимо было решить следующие **задачи**:

- при обучении одаренных детей иностранному языку необходимо создать условия для их социализации;
- развить некоторые личностные качества и сформировать определенный уровень социальных умений, что позволило бы им развить и реализовать свои способности.

Механизмы реализации проекта

Конкретизация цели обучения неизбежно ведет к некоторой детализации содержания обучения. Содержание должно быть таким, чтобы в максимальном объеме обеспечить образовательные потребности детей и развить, а в некоторых случаях и сформировать социальную компетенцию.

При разработке содержания обучения одаренных детей следует обратить внимание не только на его количественные (объем, время изучения материала), но и на качественные характеристики. Важно включить в содержание обучения одаренных детей программы и специальные занятия, на которых они могли бы обсуждать социальные и межличностные проблемы. Одной из качественных характеристик содержания обучения иностранному языку одаренных детей будет выделение в нем содержания иноязычной социальной компетенции. В этом случае мы руководствовались следующими положениями:

- Иноязычную социальную компетенцию рассматривали в узком смысле, т.е. как компетенцию, обеспечивающую взаимодействие и общение с другими людьми.
- Социальная компетенция на иностранном языке формируется на основе имеющегося опыта общения на родном языке.
- Социальная компетенция, как и все ключевые компетенции, имеет возрастную динамику и специфику.

Содержание социальной компетенции определяется ситуациями (а не лексической темой) из сфер общения учащихся, в которых происходила социализация ребенка, освоение им правил и норм социального поведения, способов взаимодействия.

К сферам общения относили:

- сферу социально-бытового общения;
- сферу делового общения;

- сферу увлечений;
- сферу социально-культурного общения;
- сферу исследовательского и научно-познавательного общения.

При обучении одаренных детей организация общения в рамках сфер социального взаимодействия имеет особое значение для их социализации. Задача учителя, на наш взгляд, заключается в умелом выборе той формы работы, которая больше всего подойдет его одаренным ученикам, раскроет их способности, создаст ситуацию успеха и атмосферу радости общения. Сфера исследовательского и научно-познавательного общения представляется нам очень важной, особенно при работе с одаренными детьми. Именно этой сфере мы уделили больше внимания и получили положительные результаты.

Краткое описание проекта

Развитие творческого потенциала личности является одним из ведущих направлений деятельности школы. В МБОУ «Мало-Куналейская средняя школа» сложилась определенная система работа с одаренными детьми: это и создание авторских образовательных программ, работа факультативов, спецкурсов, проведение научно-практических конференций, олимпиад, брейн-рингов, интеллектуального марафона «Поезд знаний», «Эрудит».

Накоплен опыт организации исследовательской деятельности учащихся в научном обществе учащихся (НОУ) «Форвард», которое было организовано в ноябре 2002года.

Цель организации НОУ:

- Выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей. Поддержка научно-исследовательской деятельности учеников; Формирование личности школьника, способной к творческому самовыражению и активной жизненной позиции в самореализации и профессиональном самоопределении;
- Воспитание потребностей к расширению знаний, развитие самостоятельности мышления, познавательных интересов и творческого потенциала личности.

НОУ «Форвард» - общественная организация детей и взрослых. Организация открыта для всех, активно принимающих наши ценности.

Девиз организации: «Наше будущее в наших руках».

Структура НОУ «Форвард»

Физико-математическое направление	Гуманитарное направление	Естественно-научное направление	Эстетическое направление
Прикладная математика	История Отечества	Оздоровительные культуры и ОБЖ	МХК
Физика	История Бурятии	Экология	Технология
Информатика	Краеведение	Биология	Мода и дизайн
Алгебра	Филология	Химия	Культурология
Геометрия	Грамматика	География	
Экономика	Лексикология	Валеология	
	Страноведение	Ботаника	

Мы активно работаем в секциях гуманитарного направления, как: лексикология, страноведение, филология, грамматика. Для успешной реализации цели проекта нами создана программа занятий исследовательской деятельности учащихся «Я - исследователь».

Работа секций предлагает:

- Теоретические занятия и практикумы по определенной программе в рамках исследуемой темы.
- Самостоятельную работу членов секций экспериментального, исследовательского, реферативного характера.

Возглавляют работу секций учителя первой и высшей категории.

Система мониторинга результативность проекта

За время существования НОУ «Форвард» через него прошли около 200 человек. В основном, это учащиеся 6-11 классов, но возрастные рамки эти условны. Есть одаренные и увлеченные наукой дети в начальной и основной школе.

С каждым годом растет число учащихся, желающих заниматься исследовательской деятельностью и в частности иностранным языком. Ежегодно три - четыре ученика защищают честь школы на муниципальном, республиканском, Всероссийском уровнях по иностранному языку, становясь победителями и призерами научно-практических конференций.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность становится все более актуальным для нашей школы и является необходимой потребностью, велением времени.

Основными **достижениями** педагогов и учащихся школы в исследовательской работе следует считать:

- оптимальную структурную организацию этой работы и её поддержку со стороны администрации;
- высокое качество учебной подготовки учащихся за счет деятельности НОУ, которая осуществляется через заседания предметных секций, лекций, семинаров, консультаций с научными руководителями;
- признанные достижения отдельных педагогов и учащихся, которые удостоены дипломами победителей и призеров.

Масштабность проекта

Учащиеся, уже имеющие исследовательский опыт, активно выступают с сообщениями о своей работе. Демонстрируют опыты, коллекции, как в школе, так и в Бичурском районе.

Имея такой положительный опыт работы в этой области, члены НОУ «Форвард» решили выйти на район, с инициативой создания единого информационного пространства научно-исследовательских обществ учащихся, т.е. создать сетевое взаимодействие между ними, где НОУ могли бы обмениваться опытом работы, информацией, своими результатами и достижениями, давать консультации и т.д. В дальнейшем планируем расширить взаимодействие НОУ на республиканском и всероссийском уровнях

Перспективы развития проекта

Занятия в сфере исследовательской деятельности изучения иностранного языка невозможны без сотрудничества с преподавателями ВУЗов Республики Бурятия, Малой Академии Наук, со специалистами музеев, библиотек и Государственных музейных архивов.

Необходимо подчеркнуть важность связи и взаимодействия школы с научным сообществом, поскольку это дает возможность ученым определить и оценить интеллектуальный и творческий потенциал современных школьников, осуществлять преемственность между школьным и вузовским образованием, формировать интерес подрастающего поколения к научной деятельности и интеллектуальному труду.

Раннее углубление, фундаментализация и систематизация научных знаний всегда являлись отличительной особенностью российского образования. Сохранение этой особенности является одной из главных задач работы с одаренными детьми и позволит сохранить интеллектуальный и научный генофонд России.

**Результативность участников НОУ «Форвард» за период с 2005 по 2017годы
в научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Первые шаги».
«Серебряная альфа», «Сибирская весна», «Открытие», «ЮНК - Сибирь»**

Научный руководитель: Некипелова Лариса Иннокентьевна

№	Ф.И.участника, класс	Год	Тема доклада	Конференция Секция	Место
1	Паргачевский Андрей, 10кл.	2005	Особенности образования английских идиом, связанных с домом и домашней обстановкой	«Шаг в будущее», лексикология	Муниципальная -третье, региональная- третье
2	Багулова Анастасия, 11кл.	2005	Формы обращений в английском языке	«Шаг в будущее», страноведение	Муниципальная -третье
3	Некипелов Артур, 10кл.	2006	Английские словесные товарные знаки	«Шаг в будущее», страноведение	Муниципальная -первое, региональная- второе
4	Паргачевский Андрей, 11 кл	2006	Особенности образования английских идиом, связанных с растительным и животным миром	«Шаг в будущее», лексикология	Муниципальная -второе, участие в региональной конференции
5	Некипелов Артур, 11кл.	2007	Товарный знак- лицо вашего предприятия.	«Шаг в будущее», экономика	Муниципальная -третье, участие в региональной конференции
6	Смолина Татьяна, 10кл.	2007	В мире имен английских животных	«Шаг в будущее», страноведение	Муниципальная -четвертое, участие в региональной конференции
7	Некипелова Дарья, 5кл.	2007	Ими гордится школа	«Серебряная альфа», краеведение	Региональная- второе
8	Смолина Татьяна, 11кл.	2008	Языковые и культурные различия русских и англоговорящих людей за столом	«Шаг в будущее», «Сибирская весна» страноведение	Муниципальная -второе Участие в региональных конференциях

9	Некипелова Дарья, бкл.	2009	Мед настоящий и фальшивый	«Серебряная альфа», Окружающий мир	Региональная - участие
10	Бурцева Анна	2009	Скрывшие свое имя	«Сибирская весна», Иностранные языки	Региональная - участие
11	Леонов Илья	2010	Вредны ли и опасны наши любимые «мобильники»	«Первые шаги», Окружающий мир	Муниципальная – первое место
12	Некипелова Дарья	2010	Палиндромия есть царство симметрии	«Шаг в будущее», Филология	Муниципальная – первое место, региональная - участие
13	Некипелова Дарья	2011	Сопоставительный анализ лексического состава англо-русских идиом с концептом «человек»	«Шаг в будущее»	Муниципальная – первое место
				«Сибирская весна»	3 место
				Республиканская конференция «Национальное достояние России»	4 место Приглашение в г. Москва
				Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура - Сибирь» (очная)	3 место
14	Шиверских Валерия	2012	Пищевые добавки Е.	Муниципальная «Первые шаги»	2 место
15	Некипелова Дарья	2012	Топонимический анализ топонимов Лондона, Улан-Удэ и села Малый Куналей	Районная конференция «Шаг в будущее» Страноведение	1 место
				Республиканская конференция «Шаг в будущее» Страноведение	4 место
				Республиканская конференция «Сибирская весна»	Свидетельство участника

				Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура - Сибирь» (заочная)	2 место Приглашение в г.Новосибирск
16	Шиверских Валерия	2013	«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей...»	Региональная «Серебряная альфа»	2 место
17	Плюснина Виктория	2013	Семантический анализ русско-английских идиом с концептом «любовь» и «ненависть»	Муниципальная «Шаг в будущее», филология	2 место
18	Некипелова Дарья	2013	Прозвища как вид антропонимов и их функционирование в современной речевой коммуникации (на материале английских прозвищ и прозвищ жителей села Малый Куналей)	Районная конференция «Шаг в будущее», филология	1 место
				Республиканская конференция «Шаг в будущее», Филология	1 место
				Российская конференция «Открытие»	Приглашение на очную конференцию в г.Ярославль
				Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура - Сибирь» (заочная)	1 место
				Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура - Сибирь» (очная)	2 место
19	Плюснина Дарья	2014	Шекспир и его вклад в английскую идиоматику	Районная конференция «Шаг в будущее», филология	1 место

				Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура - Сибирь» (заочная)	2место
20	Шиверских Валерия	2014	Осторожно, говорящая одежда!	Районная конференция «Шаг в будущее», страноведение	3место
21	Шиверских Валерия	2014	Явление палиндромии	Всероссийская конференция «Шаги в науку»	1место
22	Плюснина Дарья	2015	Сопоставительный анализ гендерных понятий в английских и русских пословицах и поговорках	Республиканская конференция «Шаг в будущее» Филология	Св-во участника
				Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура - Сибирь» (заочная)	1место
				Всероссийский конкурс «Талантоха» (дистанционный)	
23	Шиверских Валерия	2015	Сравнительный анализ норм и правил этикета в Англии и России	Республиканская конференция «Шаг в будущее» Филология	Св-во участника
				Всероссийский конкурс «Рассударики» (дистанционный)	1место
24	Шиверских Валерия	2016	«Языковые реалии и способы их передачи в романе Дж.Роулинг «Гарри Поттер и Кубок огня»	Районная конференция «Шаг в будущее» Страноведение	1место
				Республиканская конференция «Шаг в будущее» Страноведение	2место
				Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура - Сибирь» (заочная)	3место

				Международный конкурс «Дипломкин»	2 место
				Всероссийский конкурс «Гордость России»	1 место
25	Петрова Виктория	2017	«Сопоставительный анализ гендерных понятий в русских, английских и бурятских пословицах»	Районная конференция «Шаг в будущее» Страноведение	1 место
				Республиканская конференция «Шаг в будущее» Страноведение	3 место
				Всероссийский конкурс «Гордость России»	1 место
				Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	1 место
				Всероссийский конкурс студентов и школьников «Интеллектуал»	1 место

Список использованной литературы


1. Арцев М.И. Учебно-исследовательская работа учащихся // «Завуч». -2005.-№6.-с.4-29.
2. Гоман И. Г. Исследовательская работа на уроках английского языка. Новокузнецк, 2006, 120с.
3. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» // Практика административной работы в школе. – 2004. -№5. – с.51-60.
4. Нархинова Э.П. Исследовательская деятельность учащихся средней школы. Метод.пособие.-Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006.- 40с.
5. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. – 2003. - №6. – с. 24-29.

Образовательный продукт
Рабочая программа по внеклассной деятельности в 5 классе «Я- исследователь»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мало-Куналейская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО № <u>1</u> от <u>08.08</u> 2015 года <u>М.Н.Бурцева</u> / М.Н.Бурцева /	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора ОО № <u>20</u> от <u>01.09</u> 2015 года <u>Т.А.Смолина</u> / Т.А.Смолина /
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

по внеурочной деятельности

на 2015-16 учебный год

КЛАСС: 5

Составитель: Некипелова Лариса Иннокентьевна

Квалификация: учитель английского языка

первой категории

Педагогический стаж: 23года

Малый Куналей, 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я-исследователь» для 5 класса МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона РФ об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федерального государственного *Стандарта основного общего образования* (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Примерной программы основного общего образования для 5-9 классов.
- Устава МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся 5 класса, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа «Я-исследователь» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

I. Цель и задачи курса «Я - исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

II. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

III. Особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Метод проектов, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). **Результат проектной**

деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является **первый этап** – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

IV. Специфика курса

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

V. Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

VI. Место курса «Я-исследователь» в учебном плане

Программа «Я-исследователь» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» на реализацию курса «Я-исследователь» отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности.

VII. Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

VIII. Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

IX. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

X. Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	-организация на занятии -парно-групповой работы
Метапредметные		
Регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

	результату;	
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты

	координации различных позиций в сотрудничестве	
--	------------------------------------------------	--

XI. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

XII. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты 	<p>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или

	аргументировано отклонять точки зрения других).
--	-------------------------------------------------

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 5 классов;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,

- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсии

ХIII. Учебно - тематическое планирование.

Тематическое планирование для 5 класса (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1
5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1
6	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1
7	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1
8	Предмет и объект исследования.	1
9	Планирование работы	1

10	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
11	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1
12	Анализ прочитанной литературы.	1
13	Наблюдение и экспериментирование.	1
14	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1
15	Техника экспериментирования	1
16	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
17	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	1
18	Правильное мышление и логика	1
19	Исследование объектов	1
20	Исследование объектов	1
21	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1
22	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
23	Обработка и анализ полученных данных	1
24	Обработка и анализ полученных данных	1
25	Как сделать сообщение о полученных результатах исследования	1
26	Оформление работы	1
27	Оформление работы	1
28	Работа на компьютере в классе. Оформление презентации	
29	Работа на компьютере в классе. Оформление презентации	1
30	Работа на компьютере в классе. Оформление презентации	1

31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	1
32	Защита исследования перед одноклассниками	1
33	Выступление на школьной НПК	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1
	ИТОГО	34часа

Содержание занятий.

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. -1ч.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.-1ч.

Виды тем. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы -1ч.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Задания на развитие умения выявлять проблему.

Тема 5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии -1час

Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 6. Формулирование цели, задач исследования, гипотез - 1час

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 7. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез -1час

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 8. Предмет и объект исследования- 1час

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 9. Планирование работы – 1час

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 10. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1час

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 11. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -1час

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 12. Анализ прочитанной литературы – 1 час

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 13. Наблюдение и экспериментирование -1 час

Тема 14. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 1 час

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 15. Техника экспериментирования -1 час

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 16. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 1 час

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 17. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 1 час

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 18. Правильное мышление и логика – 1 час

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 19-20. Исследование объектов – 2 часа

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 21. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 1 час

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 22. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 1 час

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2 часа

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 25. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1 час

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 26-27. Оформление работы – 2 часа

Тема 28-30. Работа на компьютере в классе. Оформление презентации – 3 часа

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1час

Составление плана выступления.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1час

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1час

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1час

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

XIV. Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Маленький исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

XV. Литература

Для учителя:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2014.
2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2014

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы.

Контрольно-измерительные материалы

Test English, 9form

Task 1.

Read the text and fill in the gaps with sentences A-D

Is travelling dangerous?

When we read about famous travellers, we often admire those brave, courageous and resourceful people. Travelling has always been dangerous and it will always be. People travelling in the jungle can be strung by mosquitoes, bitten by spiders and snakes or killed by tigers or leopards. In the river they can be eaten by crocodiles, and in the sea – attacked by sharks.

It's logical enough that we try to protect ourselves from our dangerous neighbours. We use different weapons, technical devices and modern technologies against them, which makes travelling much safer. _____(1). Loads of cars poison the air, water and earth. Planes, delivering passengers from one continent to another, damage the ozone layer of the atmosphere. Millions of tons of gas, oil, and coal burnt on the planet for travelling purposes destroy the rainforests and add to the greenhouse affect. _____(2).

“ OK, someone can say, what's bad about that? Winters will get shorter and summers will be longer. Soon we'll be enjoying a warmer climate and most people will feel happy about it.” Nothing of the kind! The greenhouse effect will raise the temperature slightly, but it will be enough for icebergs and icecaps of the Antarctic to start melting. Ice melting, in its turn, will raise the ocean level, and some regions, densely inhabited now, may disappear under the water. It will break the balance on the Earth, will change the climate, and will drive lots of plants and animals to extinction. _____(3). People are part of nature and can't escape the global disaster.

Does everything said above mean that we should stop travelling and should spend our lives in the places where we were born? Certainly not. People can't do without travelling. However, we should consider safer transportation means. Safer not only for people, but for nature too. The fragile world we live in deserves love and care.

- A. The letter means that the polluted atmosphere keeps warmth better, which makes the average temperature on the planet higher.
- B. This chain of changes will affect our life dramatically.
- C. People should do more to protect the environment.
- D. However, few people ever think about how dangerous our travelling is for animals and nature.

Task 2

Переведите выделенный курсивом текст.

Task 3

Fill in the gaps with modal verbs or their equivalents.

1. The doctor said, "The child is very ill. He _____ be taken to the hospital at once.
2. Everybody _____ learn a foreign language.
3. When I was young, I _____ run for miles.
4. Yesterday I stayed at home because I _____ to help my father.
5. I'm sorry I'm late. _____ I come in?
6. Her English is very poor, she _____ study very hard.

Task 4

What countries is this information about?

1. It's the fourth largest nation in the world.
2. The country is made up of four historical parts.
3. The total area of the country is 17 million square kilometers.
4. It borders Ireland and by the sea France, the Netherlands, Belgium and the Scandinavian countries.
5. The highest peak is Ben Nevis.
6. The symbol of this country is a rose.
7. The capital of this country is London.
8. The longest river of this country is Mississippi-Missouri.
9. The official emblem of this country is double-headed eagle.
10. The country consists of 50 states.

Test English, 5form

1. Вставьте пропущенные буквы в названия школьных предметов:

Te... nology, Ma.....ematics, Ru.....ian, A...t, ...istory, Spo...t, Literatu...e, S...ience, Geogra....y, Engli...., M....sic.

2. Заполните каждое предложение правильной формой модального глагола:

must be, might be, has to be

Where is Jim?

1. He..... attheschool. (Должно быть, он в школе.)
2. He..... at the school. (Он может быть в школе.)
3. He..... at the school at 8.30a.m..(Он должен быть в школе в 8.30.

3. Вставьте нужный предлог из рамки. Каждый предлог используется один раз.

After, with, in, about, without, to, of, on

1. We must look ... our pets.
2. He cares ... his safety.
3. I don't have to go anywhereparents' permission.
4. It is a rule ... our family.
5. A stranger ... the Internet might trick you.
6. She has ... wear a school uniform.
7. I must be very cautious ... strangers.
8. You should check ... you parents.

4. Найдите соответствия:

The music must be cool.	Он, возможно, хочет присмотреть за его собакой.
We may go out.	Это, должно быть, отличная музыка.
The stranger may want to trick you.	Мы можем выйти.
He might want to look after his dog.	Возможно, незнакомец хочет обмануть тебя.

5. Найдите правильный перевод:

1. He may want to know our names.

- А) Возможно, он хочет узнать наши имена.
- Б) Он должен знать наши имена.
- В) Ему следует знать наши имена.

2. It must be useful.

- А) Возможно, это полезно.
- Б) Это должно быть полезно. (Яуверен)

3. We should wear a school uniform.

- А) Мы должны носить школьную форму.
- Б) Мы можем носить школьную форму.
- В) Нам следует носить школьную форму.

6. Write what safety rules you follow. Make new rules.

Test English, 6form

I. Закончите предложения, словами из рамки:

writer, artist, ballet-dancer, actor, politician

1. Charlie Chaplin was the famous English film
2. Mark Twain was the well-known American
3. Joseph Turner was the famous English
4. Sir Winston Churchill was a
5. Anna Pavlova was a world-famous

II. Поставьте, где нужно the:

... Daniel Defoe, ...best, ... North, ... Atlantic Ocean, ... UK, ... Russia, ... Russian Federation, ... Sun, ...Kremlin, ... Smolins, ...Moscow, ... Kirova Street, ... Africa, ... Ukraine, ... Netherlands.

III. Вставьте, где нужно a/an, the или –

1. ... Ulan-Ude is the capital of ... Buryatia.
2. ... Africa, ... America, ... Australia are ... continents.
3. I have ... dog. ... dog is clever and nice.
4. Today is ... 26th of October.
5. ... Washington is the capital of ... USA.

IV. Найдите верный перевод:

1. Have you ever been to Moscow?

A) Вы бывали когда-нибудь в Москве?

B) Вы собираетесь побывать в Москве?

2. This book is worth reading.

A) Эту книгу следует прочитать.

B) Эту книгу стоит прочитать.

V. Переведите на английский язык:

Быть богатым	ученый
гордиться	Ты ошибаешься.
устать от	Я думаю, ты хочешь стать -
это стоит	Я собираюсь быть -
свободный	Вы правы.-

Test English, 8form

I. Закончите предложения, словами из рамки:

An earthquake, a hurricane, a drought, a flood, a volcano, a tornado

1. ... is a large amount of water which quickly covers a place that is usually dry land.
2. ... is a mountain with a hole called a crater in the top.
3. ... is a sudden shaking of the ground.
4. is a very violent wind or storm.

5. ... is a very violent wind in the form of a tunnel of air that spins at great speed across land.
6. ... is a long period of dry weather when there is not enough water.

II. Вставьте слово, подходящее по смыслу:

1. The famous actor was shaking ... laughter. a)with b)from c)to
2. The hurricane did a lot of to the town. a) damage b) disasters c) problems
3. A modern spaceship was ... 3days ago. a) taken b)flown c) launched
4. “Why is the little girl crying?” – “She has dropped her cup and ... it.”
a) broke b) brought c) destroyed

III. Соотнесите предложение со временем:

We danced a lot of the disco last night.	Past Perfect
It was raining all day yesterday.	Past Simple
The girl had never heard that music before the concert.	Past Continuous

IV. Раскройте скобки, употребив Past Simple и Past Continuous:

1. The old man(read) newspapers when the wife ... (come) in.
2. She ... (look) at the sky when I ... (see) her.

V. Раскройте скобки, употребив Past Simple и Past Perfect:

1. Jane ... (play) basketball yesterday, she ... (play) never play basketball before.
2. When he... (phone) her, she ... (write) a letter already.

Программа факультативного курса «Welcome to...»

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую образовательную программу факультативного курса по страноведению «Welcome to...» учителя английского языка МОУ Мало-Куналейская СОШ Некипеловой Ларисы Иннокентьевны.

Авторская программа факультативного курса по страноведению «Welcome to...» ориентирована на учащихся старших классов. Целью предлагаемого факультативного курса по страноведению «Welcome to...» является углубленное обучение английского языка, всем видам речевой деятельности – говорение, чтение, аудирование, письмо - как средство общения с носителями английского языка. Особенность этой программы в том, что поставленная цель обучения реализуется на основе широкого использования и изучения разнообразного лингвострановедческого материала. Учащиеся 10-11 классов знакомятся со многими реалиями стран изучаемого языка, со страной, где они живут и малой Родиной, отображающими их национальную культуру, что способствует развитию у учащихся стремления к навыкам коммуникативного общения. Этот курс направлен на реальное овладение всеми типами речевой деятельности, опираясь на необходимые языковые знания, полученные за время обучения

В наше время меняется мотивация к изучению иностранных языков, так как в старших классах начинает все больше значение иметь практический, прикладной смысл – навык разговорной речи, для того чтобы общаться с зарубежными сверстниками, понимание песен на английском языке, чтение специальной литературы. Поэтому одной из целей курса является обучение учащихся ведению бесед по различным темам (культура, общественно – политические события, спорт), подготовка устных и письменных сообщений, умению понимать доклады и лекции на английском языке. Главное место отводится чтению и переводу страноведческих текстов, выполнению достаточно сложных грамматических и лексических упражнений (в форме ЕГЭ).

Педагогическая ценность программы состоит в том, что:

1. Учащиеся учатся самостоятельно применять знания и умения для получения информации по данному курсу через проектную методику.
2. Данная программа соответствует современным направлениям в педагогической теории и практике, широко используя ИКТ.

3. Востребованность программы состоит в том, что учащиеся знакомятся с иноязычной культурой; они готовы к пониманию образа мыслей носителей английского языка, а также оценивают культуру англо-говорящих стран в сравнении с культурой своей страны и малой Родины – Бурятии.

4. Приложения «Тесты по страноведению и вопросы по темам для Америки и Великобритании».

Факультативный страноведческий курс рассчитан на 2 года. Для учащихся 10-11 классов. Общий объем курса 68 часов (по 34 занятия в год).

Таким образом, представленная к рецензии программа соответствует современным требованиям и может быть использована учителями иностранного языка в работе, как на базовом, так и на профильном уровне.

Рецензия
Захарова В.И., зав. РМК Бичурского
управления образованием

